**PLAN PRACY W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO**

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA** | **CELE** | **TREŚCI** | **SPOSÓB**  **REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN**  **REALIZACJI** |
| I - III | Poznanie siebie | Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania  opisywanie swoich zainteresowań i określanie, w jaki sposób może je rozwijać;  Jak zmieścić dzień w słoiku?  Tacy sami a jednak inni  Jestem mistrzem  Umiem, potrafię, pomagam | Wypowiedzi uczniów z elementami prezentacji, zabawa grupowa  wypowiedzi pisemne, praca plastyczna  opowiadanie, kalambury, zabawa dydaktyczna  Poznawanie różnic i podobieństw między ludźmi – puzzle, praca w grupach  prezentowanie swoich talentów z różnych dziedzin, wystawy prac, występy, konkursy  Czytanie bajek, odnajdywanie własnych mocnych stron | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,  nauczyciel  języka angielskiego,  nauczyciel  religii,  pedagog,  nauczyciel biblioteki,  nauczyciel świetlicy | I półrocze |
| Zapoznanie ze światem zawodów i rynkiem pracy | Spotkanie z policjantem  Zapoznanie z pracownikami szkoły.  odgrywani różnych ról zawodowych w zabawie;  podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach;  opisywanie, czym jest praca, i omawianie jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;  omawianie znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje uczeń;  opisywanie roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;  posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. | Pogadanka  Wycieczka po budynku szkoły. Przedstawienie nauczycieli, administracji i obsługi, pedagoga, bibliotekarza, pielęgniarki szkolnej.  wykorzystywanie  różnych sytuacji  dydaktyczno -  wychowawczych  w celu prezentacji  ciekawych zawodów  uświadomienie  roli pracy w życiu  człowieka (filmy,  programy, książki  kształtowanie kreatywności twórczej podczas zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych  wycieczki | Cały rok |
| Poznanie znaczenia rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie | Moi rodzice wszystko potrafią  uzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;  wskazywanie treści, których uczeń lubi się uczyć;  poznawanie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich.  Znaczenie umiejętności komunikacji w języku obcym, jako ważny element funkcjonowania na rynku pracy. | Rozmowa kierowana, ekspresja plastyczna  wykorzystywanie  różnych sytuacji  dydaktyczno-  wychowawczych  w celu prezentacji  ciekawych  zawodów  spotkania z ciekawymi ludźmi  Rozmowy z kolegami przyjeżdżającymi z zagranicy – wymiana doświadczeń. | Cały rok |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych | opowiadanie, kim chciałbym zostać i co chciałby robić;  planowanie swoich działań lub działań grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  podejmowanie prób samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio ze swoją osobą. | udział w kołach zainteresowań  pisanie swobodnych wypowiedzi na temat swojej przyszłości  podnoszenie poczucie własnej wartości  odkrywanie mocnych stron ucznia | II półrocze |
| IV - VI | Poznawanie własnych zasobów | określanie własnych zainteresowań, uzdolnień oraz kompetencji;  wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;  podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i ocenianie swoich działań, formułując wnioski na przyszłość;  prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | w pracy  wychowawczej i  dydaktycznej  stwarzanie sytuacji  umożliwiających  pracę zespołową  realizacja projektów  grupowych  wprowadzanie  elementów oceniania  kształtującego  warsztaty kształtujące  umiejętność współpracy w  grupie | Wychowawca,  nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | I półrocze |
| Poznawanie świata zawodów i rynku pracy | wymienianie różnych grup zawodów i podawanie przykładów zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,  opisywanie różnych ścieżek ich uzyskiwania oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach;  opisywanie, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;  podawanie czynników wpływających na wybory zawodowe;  posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;  wyjaśnianie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. | umożliwienie  uczniom  prezentacji swoich  talentów  wystawy prac,  występy, prezentacja  włączanie uczniów w przygotowanie i  przeprowadzenie  zajęć zgodnie z ich  predyspozycjami  angażowanie  uczniów w  konkursach, akcjach,  kampaniach  zachęcanie uczniów do udziału w kołach  zainteresowań | Wychowawca,  nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | I półrocze |
| Poznanie znaczenia rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie | wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów, oraz omawianie swojego indywidualnego sposobu nauki;  wskazywanie przedmiotów szkolnych, sprawiających przyjemność uczenia się;  samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy.  Znaczenie umiejętności komunikacji w języku obcym, jako ważny element funkcjonowania na rynku pracy. | dbanie o sprzyjające  warunki uczenia  się podczas zajęć  dydaktyczno -  wychowawczych  wyjścia do biblioteki  poszukiwanie informacji w książce, Internecie, mediach  Rozmowy z kolegami przyjeżdżającymi z zagranicy – wymiana doświadczeń. | Wychowawca,  nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | Cały rok |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych | opowiadanie o swoich planach edukacyjno - zawodowych;  planowanie swoich działań lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;  podejmowanie prób samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio ze swoją osobą. | warsztaty  udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych  wspieranie ucznia w rozwoju poprzez poszerzanie jego zainteresowań  wykorzystywanie zainteresowań uczniów w pracy dydaktycznej |  |  |
| VII - VIII | Poznawanie własnych zasobów | określanie wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;  rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);  dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;  rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;  rozpoznawanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnianie ich w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej;  określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji;  określanie własnej hierarchii wartości i potrzeb. | warsztaty z doradztwa zawodowego  spotkania z pielęgniarką  ankiety, analiza zainteresowań  rozmowy zawodoznawcze  testy predyspozycji zawodowych  spotkania z pedagogiem i psychologiem  projekcje filmów | Wychowawca,  nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, pielęgniarka | I półrocze |
| Poznawanie świata zawodów i rynku pracy | wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakterystyka wybranych zawodów, z uwzględnieniem kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;  porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;  wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;  uzasadnianie znaczenia pracy w życiu człowieka;  analiza znaczenia i możliwości doświadczania pracy;  wskazywanie wartości związanych z pracą i etyką zawodową;  dokonywanie autoprezentacji. | organizowanie  spotkań z  przedstawicielami  różnych zawodów  wykorzystywanie  różnych sytuacji  dydaktyczno-  wychowawczych  w celu prezentacji  ciekawych  zawodów  wycieczki do  zakładu pracy  uświadomienie  roli pracy w życiu  człowieka (filmy,  programy, książki)  udział w warsztatach przygotowujących do zawodu | Wychowawca,  nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | I półrocze |
| Poznanie znaczenia rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie | analiza oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji;  analiza kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;  charakterystyka struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;  określanie znaczenia uczenia się przez całe życie.  Znaczenie umiejętności komunikacji w języku obcym, jako ważny element funkcjonowania na rynku pracy. | prezentacja ofert szkół ponadpodstawowych  tworzenie gazetki informacyjnej  rozmowy na temat dostępności szkół średnich  spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych  rozmowy indywidualne  przedstawianie losów absolwentów  Rozmowy z kolegami przyjeżdżającymi z zagranicy – wymiana doświadczeń. | Wychowawca,  nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | Cały rok |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych | dokonywanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej;  określanie celów i planów edukacyjno - zawodowych, uwzględniając własne zasoby;  identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej i wyjaśnianie, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;  planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. | warsztaty zawodoznawcze  projekcje filmowe  rozmowy zawodoznawczej  wyjścia do szkół ponadpodstawowych i zapraszanie ich przedstawicieli | Wychowawca,  nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | Cały rok |