**PLAN PRACY W ZAKRESIE DORADZTWA ZAWODOWEGO**

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA** | **CELE** | **TREŚCI** | **SPOSÓB** **REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** | **TERMIN****REALIZACJI** |
| I - III | Poznanie siebie  | Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowaniaopisywanie swoich zainteresowań i określanie, w jaki sposób może je rozwijać;Jak zmieścić dzień w słoiku?Tacy sami a jednak inniJestem mistrzem Umiem, potrafię, pomagam | Wypowiedzi uczniów z elementami prezentacji, zabawa grupowawypowiedzi pisemne, praca plastycznaopowiadanie, kalambury, zabawa dydaktycznaPoznawanie różnic i podobieństw między ludźmi – puzzle, praca w grupachprezentowanie swoich talentów z różnych dziedzin, wystawy prac, występy, konkursyCzytanie bajek, odnajdywanie własnych mocnych stron | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,nauczycieljęzyka angielskiego, nauczycielreligii, pedagog, nauczyciel biblioteki,nauczyciel świetlicy | I półrocze |
| Zapoznanie ze światem zawodów i rynkiem pracy | Spotkanie z policjantemZapoznanie z pracownikami szkoły.odgrywani różnych ról zawodowych w zabawie;podawanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach;opisywanie, czym jest praca, i omawianie jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; omawianie znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje uczeń;opisywanie roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.  | PogadankaWycieczka po budynku szkoły. Przedstawienie nauczycieli, administracji i obsługi, pedagoga, bibliotekarza, pielęgniarki szkolnej. wykorzystywanieróżnych sytuacji dydaktyczno -wychowawczych w celu prezentacji ciekawych zawodówuświadomienie roli pracy w życiu człowieka (filmy, programy, książkikształtowanie kreatywności twórczej podczas zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnychwycieczki | Cały rok |
| Poznanie znaczenia rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie  | Moi rodzice wszystko potrafiąuzasadnianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;wskazywanie treści, których uczeń lubi się uczyć; poznawanie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich. Znaczenie umiejętności komunikacji w języku obcym, jako ważny element funkcjonowania na rynku pracy. | Rozmowa kierowana, ekspresja plastycznawykorzystywanieróżnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentacji ciekawych zawodówspotkania z ciekawymi ludźmiRozmowy z kolegami przyjeżdżającymi z zagranicy – wymiana doświadczeń. | Cały rok |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych | opowiadanie, kim chciałbym zostać i co chciałby robić;planowanie swoich działań lub działań grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;podejmowanie prób samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio ze swoją osobą.  | udział w kołach zainteresowańpisanie swobodnych wypowiedzi na temat swojej przyszłościpodnoszenie poczucie własnej wartościodkrywanie mocnych stron ucznia | II półrocze |
| IV - VI | Poznawanie własnych zasobów | określanie własnych zainteresowań, uzdolnień oraz kompetencji;wskazywanie swoich mocnych stron oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;podejmowanie działań w sytuacjach zadaniowych i ocenianie swoich działań, formułując wnioski na przyszłość;prezentowanie swoich zainteresowań i uzdolnień wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. | w pracy wychowawczej i dydaktycznej stwarzanie sytuacjiumożliwiających pracę zespołowąrealizacja projektów grupowychwprowadzanie elementów oceniania kształtującego warsztaty kształtujące umiejętność współpracy w grupie | Wychowawca,nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | I półrocze |
| Poznawanie świata zawodów i rynku pracy  | wymienianie różnych grup zawodów i podawanie przykładów zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,opisywanie różnych ścieżek ich uzyskiwania oraz podstawowej specyfiki pracy w zawodach;opisywanie, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;podawanie czynników wpływających na wybory zawodowe;posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;wyjaśnianie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.  | umożliwienie uczniom prezentacji swoichtalentówwystawy prac, występy, prezentacjawłączanie uczniów w przygotowanie i przeprowadzenie zajęć zgodnie z ichpredyspozycjamiangażowanie uczniów w konkursach, akcjach, kampaniachzachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań | Wychowawca,nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | I półrocze |
| Poznanie znaczenia rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie | wskazywanie różnych sposobów zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych przykładów, oraz omawianie swojego indywidualnego sposobu nauki;wskazywanie przedmiotów szkolnych, sprawiających przyjemność uczenia się;samodzielne docieranie do informacji i korzystanie z różnych źródeł wiedzy. Znaczenie umiejętności komunikacji w języku obcym, jako ważny element funkcjonowania na rynku pracy. | dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno -wychowawczychwyjścia do bibliotekiposzukiwanie informacji w książce, Internecie, mediachRozmowy z kolegami przyjeżdżającymi z zagranicy – wymiana doświadczeń. | Wychowawca,nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | Cały rok |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych | opowiadanie o swoich planach edukacyjno - zawodowych;planowanie swoich działań lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;podejmowanie prób samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio ze swoją osobą.  | warsztatyudział w konkursach szkolnych i pozaszkolnychwspieranie ucznia w rozwoju poprzez poszerzanie jego zainteresowańwykorzystywanie zainteresowań uczniów w pracy dydaktycznej |  |  |
| VII - VIII | Poznawanie własnych zasobów | określanie wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);dokonywanie syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno - zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;rozpoznawanie własnych ograniczeń jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych;rozpoznawanie swoich możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnianie ich w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej;określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju i możliwych sposobów ich realizacji;określanie własnej hierarchii wartości i potrzeb.  | warsztaty z doradztwa zawodowegospotkania z pielęgniarkąankiety, analiza zainteresowańrozmowy zawodoznawczetesty predyspozycji zawodowychspotkania z pedagogiem i psychologiemprojekcje filmów | Wychowawca,nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy, pielęgniarka | I półrocze |
| Poznawanie świata zawodów i rynku pracy  | wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat zawodów oraz charakterystyka wybranych zawodów, z uwzględnieniem kwalifikacji wyodrębnionych w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;uzasadnianie znaczenia pracy w życiu człowieka;analiza znaczenia i możliwości doświadczania pracy;wskazywanie wartości związanych z pracą i etyką zawodową;dokonywanie autoprezentacji.  | organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodówwykorzystywanieróżnych sytuacji dydaktyczno-wychowawczych w celu prezentacji ciekawych zawodówwycieczki do zakładu pracy uświadomienie roli pracy w życiu człowieka (filmy, programy, książki)udział w warsztatach przygotowujących do zawodu | Wychowawca,nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | I półrocze |
| Poznanie znaczenia rynku edukacyjnego i uczenia się przez całe życie  | analiza oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji;analiza kryteriów rekrutacyjnych do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;charakterystyka struktury systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;określanie znaczenia uczenia się przez całe życie. Znaczenie umiejętności komunikacji w języku obcym, jako ważny element funkcjonowania na rynku pracy. | prezentacja ofert szkół ponadpodstawowychtworzenie gazetki informacyjnejrozmowy na temat dostępności szkół średnichspotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowychrozmowy indywidualneprzedstawianie losów absolwentówRozmowy z kolegami przyjeżdżającymi z zagranicy – wymiana doświadczeń. | Wychowawca,nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | Cały rok |
| Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych | dokonywanie wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej;określanie celów i planów edukacyjno - zawodowych, uwzględniając własne zasoby;identyfikowanie osób i instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej i wyjaśnianie, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;planowanie ścieżki edukacyjno - zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.  | warsztaty zawodoznawczeprojekcje filmowerozmowy zawodoznawczejwyjścia do szkół ponadpodstawowych i zapraszanie ich przedstawicieli | Wychowawca,nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy | Cały rok |