

## PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

### I. Na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej oceniane są:

#### 1. W zakresie edukacji polonistycznej:

- Osiągnięcia w zakresie mówienia i słuchania,
- Osiągnięcia w zakresie czytania i pisania,
- Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego i samokształcenia,

#### 2. W zakresie edukacji matematycznej:

- Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych,
- Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami i czytania tekstów matematycznych,
- Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych,
- Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych

#### 3. W zakresie edukacji społecznej:

- Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego,
- Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

#### 4. W zakresie edukacji przyrodniczej:

- Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska,
- Osiągnięcia w zakresie funkcji człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku,
- Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

#### 5. W zakresie edukacji plastycznej:

- Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń,
- Osiągnięcia w zakresie ekspresji twórczej i recepcji sztuk plastycznych

#### 6. W zakresie edukacji technicznej:

- Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy,
- Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania oraz stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

#### 7. W zakresie edukacji informatycznej:

- znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji,

**8. W zakresie edukacji muzycznej:**

- Osiągnięcia w zakresie słuchania i ekspresji muzycznej oraz improwizacji ruchowej,
- Osiągnięcia w zakresie gry na instrumentach muzycznych i form zapisu dźwięków.

**9. W zakresie wychowania fizycznego:**

- Osiągnięcia w zakresie higieny osobistej i zdrowia,
- Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznej i różnych form rekreacyjno-sportowych.

**II. Szczegółowe kryteria osiągnięć edukacyjnych dla poszczególnych poziomów klas I-III stanowią osobny dokument.**

**II. Zasady obowiązujące na zajęciach:**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyty przedmiotowe z edukacji polonistyczno-społecznej, edukacji matematyczno-przyrodniczej, zeszyt do dyktand i pisania z pamięci oraz wykonywać zadane prace domowe, poprawy dyktand i pisania z pamięci.
3. Uczeń ma obowiązek powtórzyć w domu wiadomości i umiejętności zdobyte na zajęciach.
4. Uczeń w razie nieobecności, ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
5. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć pierwszego dnia po nieobecności z powodu choroby.
6. W przypadku niezrozumienia określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić to nauczycielowi.
7. Sprawdziany, testy, prace klasowe, kartkówki są obowiązkowe.
8. Na koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
9. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, wszystkie oceny są jawne.
10. Termin oddania prac pisemnych to 14 dni. Sprawdzone i ocenione prace pisemne uczniowie zabierają do wglądu przez rodziców, który potwierdzają je własnoręcznie. Podpisane prace niezwłocznie oddawane są nauczycielowi. Brak oddawanych prac - może skutkować wstrzymaniem oddawanych prac do wglądu do czasu oddania prac przez ucznia.
9. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych zajęć edukacyjnych jest oceną opisową. Redagując ocenę opisową należy uwzględnić: postępy w edukacji, postępy w rozwoju emocjonalno - społecznym i osobiste osiągnięcia ucznia.

### III Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

1. Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęć, za pracę. Nagradza uśmiechem, pochwałą, gestem oraz wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić czy wyeksponować. Podkreśla, więc osiągnięcia ucznia, ale nie porównuje go z innymi uczniami.
2. W bieżącym ocenianiu osiągnięć edukacyjnych ucznia dopuszcza się stosowanie wzmocnień w postaci pieczętek, naklejek oraz innych znaków i symboli.
3. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Uczeń powinien mieć pewność, że w toku uczenia się ma prawo do popełniania błędów, do rzetelnej informacji, z której jasno wynika, co zrobił dobrze, co źle, a co musi zmienić, aby było lepiej. Taka informacja wywołuje motywację do dalszego wysiłku w celu dokonywania korekty poprzez kolejne działania.
4. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
  - wypowiedzi ustne i pisemne,
  - sprawdziany,
  - karty pracy ucznia,
  - kartkówki,
  - dyktanda,
  - pisanie z pamięci,
  - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń,
  - bieżącą obserwacją ucznia.
5. Ocenie podlegają również:
  - prace domowe,
  - wytwory pracy ucznia,
  - indywidualne i grupowe prace na lekcji.
6. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej, informatycznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.
7. Sprawdziany, testy są przeprowadzane po opracowaniu danej partii materiału.

### *Szkoła Podstawowa nr 4 w Sosnowcu*

- Każda praca klasowa powinna być zapowiedziana i poprzedzona lekcją utrwalającą, która określi treści i umiejętności objęte diagnozą.
- Każdy uczeń, który z powodu nieobecności opuścił pracę klasową, w ciągu 2 tygodni od terminu tej pracy musi przystąpić do jej napisania.
- W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny ze sprawdzianów i testów. Każdy uczeń ma szansę poprawienia wyniku uzyskanego w sprawdzianach, w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Uczeń poprawia ocenę tylko jeden raz. Bez względu na wynik ocena zostaje wpisana do dziennika.

### **IV Ocena uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną**

1. Przy ocenianiu ucznia ze specyficznymi trudnościami edukacyjnymi uwzględnia się:
  - jego wkład pracy w realizowane zadania,
  - przygotowanie do zajęć,
  - systematyczność i zaangażowanie w dążeniu do celu,
  - motywację do nauki.
2. Przy ocenianiu ucznia należy brać pod uwagę wskazówki zawarte w opiniach i orzeczeniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej dostosowanych do indywidualnych możliwości ucznia.

### **V Dokumentacja osiągnięć ucznia**

1. Stosowana skala ocen:

6 – doskonale, wspaniale, świetnie

5 – bardzo dobrze, bardzo ładnie

4 – dobrze, ładnie

3 – poprawnie ale włoż więcej wysiłku w podejmowane prace - będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki.

2 – słabo, musisz więcej i uważniej pracować

1 – pracujesz bardzo słabo, nie radzisz sobie, jeszcze tego nie umiesz, pracuj więcej i uważniej a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce

W celu dokładniejszego pokazania jakości pracy ucznia dopuszcza się przy ocenach bieżących plusy (+) i minusy (-).

2. Prace klasowe, sprawdziany, testy, kartkówki oraz prace pisemne obejmujące dany zakres materiału oceniane są następująco:

*Szkoła Podstawowa nr 4 w Sosnowcu*

- Ocenianie prac pisemnych:
- 100% – 98% - wspaniale (6)
- 97% - 90% - bardzo dobrze (5)
- 89% - 65% - dobrze (4) 7
- 64% - 50% - poprawnie (3)
- 49% - 30% - słabo (2)
- poniżej 30% - jeszcze tego nie umiesz (1)

3. Ocena dyktand i pisanie ze słuchu:

6 - dopuszcza się 2 błędy 2°

5 - dopuszczalny 1 błąd 1° i 2 błędy 2°

4 - dopuszczalne 2 błędy 1° i 2 błędy 2°

3 - dopuszczalne 3-4 błędy 1° i 2 błędy 2°

2 – dopuszczalne 5-6 błędów 1° i 2 błędy 2°

1 - praca zawierająca 5 i więcej błędów 1° i 2 błędy 2°

**Obniża się ocenę o 1 poziom za opuszczenie całego zdania. Klasyfikacja błędów za dyktando:**

- błędy pierwszego stopnia (1° )
  - nieprzestrzeganie pisowni wielkiej litery,
  - błędy ortograficzne ( ó-u, h-ch, rz-ż ),
  - opuszczony wyraz z trudnością ortograficzną,
  - błędny zapis spółgłosek miękkich
- błędy drugiego stopnia ( 2° )
  - opuszczony wyraz bez trudności ortograficznej,
  - błędy interpunkcyjne,
  - opuszczanie liter oraz ich elementów

3 błędy 2° = 1 błąd 1°

4. Używane symbole odnotowywane w dzienniku lekcyjnym

nb - nieobecność ucznia na sprawdzianie, dyktandzie, recytacji, pracy plastycznej, itp.

np - nieprzygotowanie ucznia do zajęć

bp - brak pracy domowej

bz - brak zeszytu

bs - brak stroju

Zasady i sposoby oceny pracy ucznia na lekcji nie objęte w powyższych punktach reguluje Statut Szkoły.